

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко

Согласовано
на заседании педсовета

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор школы _____

Приказ № 140 от 01.09. 2023 г.

Паськова Е.А.

Рабочая программа
по английскому языку для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Гаврикова С. А.

пгт. Радченко, 2023 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного курса по английскому языку
для 8 класса**

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов и авторской программы «Английский язык» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г. к УМК «Английский в фокусе» авторов Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.(издательства «Просвещение» и «ExpressPublishing»).

Цели и задачи предмета

Основной целью обучения английскому языку в 8 классе является развитие коммуникативных компетенций у учащихся, т. е. способность учащихся осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В процессе обучения школьников английскому языку в 8-м классе важно реализовать следующие задачи:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа позволяет сформировать следующие УУД:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин .

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. -

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание курса

МОДУЛЬ 1 12 часов

Тема модуля: **SOCIALISING** Общение

Характер. Язык мимики и жестов. 1ч. Персональные данные.1ч.

Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола» 2 ч.

Кто есть кто? 1ч. Как подписать поздравительную открытку 1ч.

Английский в использовании: Суффиксы прилагательных. Фразовый глагол get. 1ч. Правила этикета в Великобритании и России. 1ч. Правила этикета в России 1ч. Конфликты и их разрешение. 1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Общение». 1ч.
Контроль и рефлексия по теме по теме «Общение» Тест 1 1ч.

МОДУЛЬ 2 12 часов

Тема модуля: FOOD & SHOPPING Продукты питания и покупки

Что ты любишь есть? 1ч. Покупки. 1ч.
Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола» 2ч.
Вкусовые привычки. 1ч. Неофициальное письмо. 1ч. Английский в использовании: Фразовый глагол go. Приставки с отрицательным значением 1ч.
Благодарность начинается с помощи близким. 1ч. Особенности русской национальной кухни. 1ч. Какой пакет выбрать: пластиковый и ли бумажный 1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Продукты питания и покупки» 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме по теме «Продукты питания и покупки» Тест 2.1ч.

МОДУЛЬ 3 12 часов

Тема модуля: GREAT MINDS Великие умы человечества

Первый полет на воздушном шаре. 1ч. Работа и профессии.1ч.
Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола» 2ч.
Известные люди. 1ч. Как написать рассказ. 1ч. Английский в использовании: Фразовый глагол bring.Образование глаголов. 1ч. Английские банкноты. 1ч. Пионеры космоса. 1ч. Железный пират неоткрытых морей.1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Великие умы человечества». 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме по теме «Великие умы человечества» Тест 3 1ч.

МОДУЛЬ 4 12 часов

Тема модуля: BE YOURSELF Будь самим собой!

Внешность.1ч. Одежда и мода. 1ч.
Грамматический практикум по теме «Страдательный залог». 2ч.
Почему люди изменяют свою внешность. 1ч. Письмо – совет. 1ч.
Английский в использовании: Фразовый глагол put. Приставки.1ч.
Национальные костюмы на Британских островах.1ч. Национальные костюмы. 1ч.
Экология в одежде.1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Будь самим собой!» 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Будь самим собой!» Тест 4 1ч.

МОДУЛЬ 5 12 часов

Тема модуля: GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы человечества

Природные катаклизмы. 1ч. Глобальные проблемы.1ч.
Грамматический практикум по теме «Инфинитив. Герундий.» 2ч.

Погода.1ч. Как написать эссе. 1ч. Английский в использовании: Суффиксы существительных. Фразовый глагол call 1ч. Шотландские коровы. 1ч.
Мир природы: Ландыш 1ч. Торнадо. Град 1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Глобальные проблемы человечества». 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества» Тест 51ч.

МОДУЛЬ 6 12 часов

Тема модуля: CULTURE EXCHANGES Культурные обмены

Почему люди путешествуют. 1ч. Опыт путешествия.1ч.
Грамматический практикум по теме «Косвенная речь» 2ч.
Транспорт 1ч. Как выразить благодарность в письме.1ч.
Английский в использовании: Фразовый глагол set. Суффиксы прилагательных и существительных.1ч.
История реки: Темза. 1ч. Кижы.1ч. Памятники мировой культуры в опасности.1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Культурные обмены ». 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Культурные обмены » Тест 6 1ч.

МОДУЛЬ 7 12 часов

Тема модуля: EDUCATION Образование

Подростки и электронные устройства. 1ч. Школа. 1ч.
Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы».2ч.
Медиа – профессии.1ч. Написание эссе.1ч.
Английский в использовании: Фразовый глагол give. Сложные слова.1ч.
Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. 1ч. Российская система школьного образования. 1ч. Использование компьютерных сетей 1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Образование» 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Образование» Тест 71ч.

МОДУЛЬ 8 12 часов

Тема модуля: PASTIMES На досуге

Любимые занятия. 1ч. Спорт в жизни людей.1ч.
Грамматический практикум по теме «Условные предложения».2ч.
Роль спорта в твоей жизни. 1ч. Как написать e-mail. 1ч. Английский в использовании: Фразовый глагол take. Сложные прилагательные.1ч.
Талисманы.1ч. Праздник Севера.1ч. Экологический проект A.W.A.R.E.1ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «На досуге» 1ч.
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Образование»
Тест 8 1ч.

Итоговое повторение и контроль 6 часов

Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Лексика. Грамматика» 1ч.
Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Говорение» 1ч.
Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Чтение» 1ч.

Промежуточная аттестация 1ч.

Контроль речевых умений в говорении за курс 8-го класса 1ч.

Рефлексия учебной деятельности за курс 8-го класса 1ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
	«Общение» 12 часов
1	Reading & Vocabulary Характер. Язык мимики и жестов
2	Listening & Speaking Персональные данные
3	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
4	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
5	Vocabulary & Speaking Кто есть кто?
6	Writing skills Как подписать поздравительную открытку
7	English in Use Английский в использовании: суффиксы прилагательных; фразовый глагол get
8	Socialising in the UK Правила этикета в Великобритании и России

9	Советы иностранным туристам
10	Dealing with Conflict Конфликты и их разрешение
11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Общение».
12	Контроль изученного материала по теме «Общение» Тест 1
Продукты питания и покупки 12 часов	
13	Reading & Vocabulary Что ты любишь есть?
14	Listening & Speaking Покупки
15	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
16	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
17	Vocabulary & Speaking Вкусовые привычки
18	Writing skills Неофициальное письмо
19	English in Use Фразовый глагол go. Приставки с отрицательным значением
20	Charity begins at home Благотворительность начинается с помощи близким

21	Russian cuisine Особенности русской национальной кухни
22	Paper bag VS plastic bag Какой пакет выбрать: пластиковый и ли бумажный
23	Обобщение и систематизация изученного по теме «Продукты питания и покупки»
24	Контроль изученного материала по теме «Продукты питания и покупки» Тест 2
Великие умы человечества 12 часов	
25	Reading & Vocabulary Первый полет на воздушном шаре
26	Listening & Speaking Работа и профессии
27	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
28	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола»
29	Vocabulary & Speaking Известные люди
30	Writing skills Как написать рассказ
31	Фразовый глагол bring.Образование глаголов.
32	English banknotes Английские банкноты

33	Pioneers of space Пионеры космоса
34	History The Master Thief of the Unknown World Железный пират неоткрытых морей
35	Обобщение и систематизация изученного по теме «Великие умы человечества»
36	Контроль изученного материала по теме «Великие умы человечества»
Будь самим собой! 12 часов	
37	Reading & Vocabulary Внешность
38	Listening & Speaking Одежда и мода
39	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»
40	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»
41	Vocabulary & Speaking Почему люди изменяют свою внешность
42	Writing skills Письмо - совет
43	English in Use Фразовый глагол put. Приставки
44	Traditional costumes in the British Isles Национальные костюмы на Британских островах
45	National costumes Национальные костюмы в России

46	ECO clothes Экология в одежде
47	Обобщение и систематизация изученного по теме «Будь самим собой»
48	Контроль изученного материала по теме «Будь самим собой»
Глобальные проблемы человечества 12 часов	
49	Reading & Vocabulary Природные катаклизмы
50	Listening & Speaking Глобальные проблемы
51	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Инфинитив. Герундий.»
52	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Инфинитив. Герундий.»
53	Vocabulary & Speaking Погода
54	Как написать эссе
55	English in Use. Суффиксы существительных. Фразовый глагол call
56	Scottish Coos Шотландские коровы
57	The Natural World: Lily-of the-valley Мир природы: Ландыш
58	Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град
59	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глобальные проблемы человечества»

60	Контроль изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»
Культурные обмены 12 часов	
61	Reading & Vocabulary Почему люди путешествуют
62	Listening & Speaking Опыт путешествия
63	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Косвенная речь»
64	Грамматический практикум по теме «Косвенная речь»
65	Vocabulary & Speaking Транспорт
66	Writing skills Как выразить благодарность в письме
67	English in Use Фразовый глагол set. Суффиксы прилагательных и существительных
68	Liquid History: the Thames История реки: Темза
69	Kizhi Кижи
70	World Monuments in Danger Памятники мировой культуры в опасности
71	Обобщение и систематизация изученного по теме «Культурные обмены».
72	Контроль изученного материала по теме «Культурные обмены».

Образование 12 часов

	Образование 12 часов
73	Reading & Vocabulary Подростки и электронные устройства
74	Listening & Speaking Школа
75	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»
76	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»
77	Vocabulary & Speaking Медиа - профессии
78	Writing skills Написание эссе
79	English in Use Фразовый глагол give. Сложные слова.
80	Trinity College Dublin: 400 years of history Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории
81	The Russian Education system Российская система школьного образования
82	ICT Using a Computer Network Использование компьютерных сетей
83	Обобщение и систематизация изученного по теме «Образование»
84	Контроль изученного материала по теме «Образование»
	На досуге 12 часов
85	Reading & Vocabulary Любимые занятия

86	Listening & Speaking Спорт в жизни людей
87	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Условные предложения»
88	Grammar in Use Грамматический практикум по теме «Условные предложения»
89	Vocabulary & Speaking Роль спорта в твоей жизни
90	Writing skills Как написать e-mail
91	English in Use Фразовый глагол take. Сложные прилагательные.
92	Mascots Талисманы
93	The Festival of the North Праздник Севера
94	Project A.W.A.R.E. Экологический проект
95	Обобщение и систематизация изученного по теме «На досуге»
96	Контроль изученного материала по теме «На досуге» Тест 8
Обобщающее повторение за курс 8-го класса 6 часов	
97	Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Лексика. Грамматика»
98	Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Чтение»
99	Промежуточная аттестация

100	Обобщающее повторение за курс 8-го класса. Раздел «Говорение»
101	Контроль речевых умений в говорении за курс 8-го класса
102	Рефлексия учебной деятельности за курс 8-го класса